

Italiano

Classe prima

AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

DIMENSIONI	Obiettivi di apprendimento	Livello Raggiunto (1)
Ascolto e parlato	<ul style="list-style-type: none">- Ascoltare e interagire nelle conversazioni rispettando il proprio turno.- Individuare e comprendere l'argomento e le conversazioni principali di discorsi affrontati in classe.- Ascoltare semplici testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale.- Riesporre in modo comprensibile, anche con domande stimolo, il contenuto di semplici testi.- Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.- Raccontare in modo ordinato storie personali anche con domande-guida.- Raccontare un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	

Lettura	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere testi in caratteri diversi ad alta voce. - Prevedere l'argomento di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. - Porsi domande sul significato di una parola sconosciuta nel testo. - Leggere semplici testi narrativi e descrittivi con graduale sicurezza cogliendone le informazioni principali. - Leggere semplici e brevi testi poetici e comprendere il contenuto globale. 	
Scrittura	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura strumentale. - Scrivere correttamente sotto dettatura parole e semplici frasi. - Scrivere frasi con senso compiuto rispettando le convenzioni ortografiche affrontate. 	
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliare gradualmente il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche. - Usare in modo appropriato le parole apprese in contesti guidati. 	
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere se una frase è o non è completa. - Prestare attenzione alla grafia delle parole. 	
(1) Avanzato – Intermedio – Base - In Via Di Prima Acquisizione		

Italiano

Classe seconda

AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

DIMENSIONI	Obiettivi di apprendimento	Livello Raggiunto (1)
Ascolto e parlato	<ul style="list-style-type: none">- Ascoltare e interagire nelle conversazioni rispettando il proprio turno.- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.- Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale.- Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.- Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	
Letture	<ul style="list-style-type: none">- Consolidare le tecniche della lettura ad alta voce e della lettura silenziosa.- Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.- Ipotesizzare il significato di parole non note in base al contesto.	

	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere testi narrativi e descrittivi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. - Leggere e comprendere brevi testi poetici cogliendone il significato globale. 	
Scrittura	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. - Scrivere sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche conosciute. - Produrre semplici testi narrativi e descrittivi connessi a situazioni quotidiane rispettando le principali convenzioni ortografiche e di interpunzione. 	
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche ed attività di interazione orale o di lettura. - Usare in modo appropriato, in contesti guidati, le parole man mano apprese. 	
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo ed elementi necessari). - Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi ed applicare le conoscenze ortografiche nelle produzioni scritte. - Conoscere le strutture sintattiche delle frasi semplici e le principali parti del discorso. - Utilizzare i principali connettivi logici. 	
(1) Avanzato – Intermedio – Base - In Via Di Prima Acquisizione		

Italiano

Classe terza

AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

DIMENSIONI	Obiettivi di apprendimento	Livello Raggiunto (1)
Ascolto e parlato	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.- Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale.- Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando il proprio turno e chiedendo la parola.- Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.- Raccontare, con chiarezza, un'esperienza personale o fantastica, rispettando la coerenza logica, la sequenza temporale e la coesione testuale.- Rispondere in modo strutturato a domande relative a contenuti scolastici.	
Letture	<ul style="list-style-type: none">- Leggere testi di vario tipo (brani noti e non) in modo corretto,	

	<p>scorrevole ed espressivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare la lettura nella modalità ad alta voce e in quella silenziosa. - Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. - Comprendere il significato di parole non note in base al testo. - Individuare le informazioni esplicite di un testo e coglierne le implicite. - Inferire semplici messaggi dal testo. - Leggere un testo narrativo, descrittivo, informativo e comprendere l'argomento di cui si parla, individuandone la struttura. - Comprendere testi poetici analizzandone i principali livelli di significazione (argomento, lessico, metrica). - Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. 	
Scrittura	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. - Scrivere una sequenza di frasi semplici e compiute strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. - Produrre semplici testi legati a scopi concreti e/o connessi con situazioni quotidiane, rispettandone la coerenza logico-temporale. - Produrre testi sulla base di uno schema compositivo proposto. - Ricavare da un testo le informazioni essenziali e riorganizzarle rispettando la struttura originale (riassunto). 	
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	<ul style="list-style-type: none"> - Desumere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle parole. - Arricchire il patrimonio lessicale attraverso esperienze 	

	<p>scolastiche ed extrascolastiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ampliare il lessico attraverso attività di interazione orale e di lettura. - Effettuare semplici ricerche orali o scritte su parole ed espressioni su parole ed espressioni presenti nei testi. - Utilizzare i vocaboli appresi in contesti diversi. 	
<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere in modo ortograficamente corretto. - Usare la punteggiatura in modo funzionale alla comunicazione. - Riconoscere e analizzare in una frase i più importanti elementi morfologici (articolo, nome, aggettivo, verbo). - Riconoscere gli elementi essenziali della frase (soggetto, predicato verbale e nominale, complementi necessari). - Individuare gli elementi essenziali della comunicazione (emittente, destinatario, messaggio, codice). - Confrontare oralmente diversi testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche. 	
<p>(1) Avanzato – Intermedio – Base - In Via Di Prima Acquisizione</p>		

Italiano

Classe quarta

AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

DIMENSIONI	Obiettivi di apprendimento	Livello Raggiunto (1)
Ascolto e parlato	<ul style="list-style-type: none">- Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.- Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa).- Formulare domande pertinenti di spiegazione durante o dopo l'ascolto.- Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.- Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni.- Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico.	
Lettura	<ul style="list-style-type: none">- Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva	

	<p>ad alta voce.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. - Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. - Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. - Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. - Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore. 	
Scrittura	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. - Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) anche utilizzando programmi di videoscrittura. - Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.). - Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. - Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). - Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni 	

	sintattiche dei principali segni interpuntivi.	
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). - Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). - Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. - Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. - Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. 	
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). - Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). - Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. - Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali. - Riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come, e, ma, infatti, perché, quando). - Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. 	

Italiano

Classe quinta

AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO• L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

DIMENSIONI	Obiettivi di apprendimento	Livello Raggiunto (1)
Ascolto e parlato	<ul style="list-style-type: none">- Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.- Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa).- Comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).- Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.- Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.- Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la	

	<p>propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. 	
Lettura	<ul style="list-style-type: none"> - Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. - Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto. - Porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo. - Cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. - Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. - Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. - Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza sperimentando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.). - Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. - Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un parere personale. 	
Scrittura	<ul style="list-style-type: none"> - Raccogliere le idee e produrre racconti scritti di esperienze 	

	<p>personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere lettere adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni. - Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario. - Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi. - Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.). - Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). - Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. 	
<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale) e di quello ad alto uso. - Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). - Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. - Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. - Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. - Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. 	

<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. - Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). - Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). - Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. - Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali. - Riconoscere in una frase i principali tratti grammaticali. - Riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come, e, ma, infatti, perché, quando). - Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. 	
<p>(1) Avanzato – Intermedio – Base - In Via Di Prima Acquisizione</p>		

Matematica

Classe prima

AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

DIMENSIONI	Obiettivi di apprendimento	Livello Raggiunto (1)
Numeri	<ul style="list-style-type: none">- Contare oggetti o eventi a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo.- Leggere e scrivere i numeri naturali almeno entro il 20.- Associare ad una quantità di elementi il corrispondente simbolo numerico.- Conoscere il valore posizionale delle cifre.- Confrontare e ordinare i numeri.- Eseguire semplici operazioni di addizioni e sottrazioni con i numeri naturali con metodi e strumenti diversi.	
Spazio e figure	<ul style="list-style-type: none">- Percepire la propria posizione nello spazio.- Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).- Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.- Riconoscere le principali figure	

	geometriche.	
Relazioni e funzioni	<ul style="list-style-type: none"> - Classificare oggetti in base ad una o più proprietà. - Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. - Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie. - Rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche numeriche e non. 	
(1) Avanzato - Intermedio - Base - In Via di Prima Acquisizione		

Matematica

Classe seconda

AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

DIMENSIONI	Obiettivi di apprendimento	Livello Raggiunto (1)
Numeri	<ul style="list-style-type: none"> - Contare in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre... - Leggere e scrivere i numeri naturali entro le centinaia, avendo consapevolezza della notazione posizionale. - Confrontare e ordinare i numeri usando correttamente i simboli $>$ $<$ $=$. - Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali. - Eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con e senza 	

	<p>cambio usando gli algoritmi scritti usuali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intuire il concetto di divisione; eseguire divisioni in riga. - Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. 	
Spazio e figure	<ul style="list-style-type: none"> - Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze a partire dal proprio corpo. - Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati - Eseguire un percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. - Descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un - percorso desiderato. - Riconoscere e denominare le principali figure geometriche piane e solide. 	
Relazioni e funzioni	<ul style="list-style-type: none"> - Classificare oggetti, figure e numeri, indicare un attributo che spieghi la classificazione. - Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. - Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando unità arbitrarie. - Individuare, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche numeriche e non. 	
(1) Avanzato - Intermedio - Base - In Via di Prima Acquisizione		

Matematica

Classe terza

AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

DIMENSIONI	Obiettivi di apprendimento	Livello Raggiunto (1)
Numeri	<ul style="list-style-type: none"> - Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e per salti di due, tre, ... - Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso regressivo e per salti di due, tre, ... - Acquisire consapevolezza della notazione posizionale decimale delle cifre. - Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 1000 - Confrontare e ordinare i numeri e rappresentarli sulla retta. - Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali - Verbalizzare le procedure di calcolo. - Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. - Eseguire le operazioni con i numeri naturali, con e senza cambi, utilizzando gli algoritmi usuali. - Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta. - Comporre e scomporre i numeri in diversi modi (con unità di riferimento diverse). - Eseguire semplici addizioni e sottrazioni con i numeri decimali, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. 	
Spazio e figure	<ul style="list-style-type: none"> - Percepire la propria posizione 	

	<p>nello spazio in relazione a diversi elementi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stimare distanze a partire dal proprio corpo. - Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). - Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno; descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. - Riconoscere, denominare figure geometriche piane e solide. - Disegnare figure geometriche utilizzando gli strumenti specifici e costruire modelli materiali anche nello spazio. 	
Relazioni e funzioni	<ul style="list-style-type: none"> - Classificare figure, numeri, oggetti in base a una più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. - Realizzare classificazioni e ordinamenti. - Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. - Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. - Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.). - Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. - Individuare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche numeriche e non. 	
(1) Avanzato - Intermedio - Base - In Via di Prima Acquisizione		

Matematica

Classe quarta

AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

DIMENSIONI	Obiettivi di apprendimento	Livello Raggiunto (1)
Numeri	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere i numeri naturali interi entro il milione.- Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.- Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto a seconda delle situazioni.- Eseguire la divisione con il resto fra numeri naturali.- Stimare il risultato di un'operazione.- Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.- Utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane.- Rappresentare i numeri naturali, positivi sulla retta.	
Spazio e figure	<ul style="list-style-type: none">- Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.- Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli	

	<p>strumenti opportuni (quadretti, riga, squadra).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. - Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. - Riconoscere figure traslate e riflesse. - Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. - Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. - Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando la carta a quadretti). - Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. 	
<p>Relazioni e funzioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. - Usare le nozioni di frequenza e di moda. - Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, capacità, peso-massa, per effettuare misure e stime. - Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. - In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. - Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri e figure. - Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. - Risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto 	

	descrivendo il procedimento seguito.	
(1) Avanzato - Intermedio - Base - In Via di Prima Acquisizione		

Matematica

Classe quinta

AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

DIMENSIONI	Obiettivi di apprendimento	Livello Raggiunto (1)
Numeri	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere, confrontare i numeri naturali e decimali. - Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali e decimali, con sicurezza. - Valutare l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto a seconda delle situazioni. - Eseguire la divisione a due cifre. - Stimare il risultato di un'operazione. - Individuare multipli e divisori di un numero. - Operare con le frazioni e riconoscere le frazioni equivalenti. - Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. - Interpretare numeri interi negativi in contesti concreti utilizzando scale graduate. 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra. 	
Spazio e figure	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere, denominare e classificare figure geometriche identificando elementi significativi e simmetrie. - Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni. - Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. - Riconoscere e rappresentare figure ruotate traslate e riflesse. - Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo. - Riprodurre in scala una figura assegnata utilizzando la carta a quadretti. - Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. - Determinare l'area di figure geometriche utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. 	
Relazioni e funzioni	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. - Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica. - Saper risolvere problemi utilizzando gli strumenti e/o le rappresentazioni della matematica. - Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, pesi, intervalli temporali, volumi, per effettuare misure e stime. - Passare da un'unità di misura a un'altra, anche nel contesto del sistema monetario. - In situazioni concrete valutare la probabilità di eventi elementari ed equiprobabili. - Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure. 	
(1) Avanzato - Intermedio - Base - In Via di Prima Acquisizione		

Educazione fisica

Classe prima

AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

DIMENSIONI	Obiettivi di apprendimento	Livello Raggiunto (1)
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<ul style="list-style-type: none">- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori (correre, saltare, afferrare, lanciare ...).- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi delle azioni motorie.	
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	<ul style="list-style-type: none">- Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento.	
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere modalità esecutive di alcune proposte di giocosport.- Saper utilizzare alcuni giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri.- Rispettare le regole del gioco, manifestando senso di responsabilità.	
Salute e benessere,	<ul style="list-style-type: none">- Assumere comportamenti	

prevenzione e sicurezza	adeguati all'ambiente e riconoscere i pericoli.	
(1) Avanzato - Intermedio - Base - In Via di Prima Acquisizione		

Educazione fisica

Classe seconda

AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

DIMENSIONI	Obiettivi di apprendimento	Livello Raggiunto (1)
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori anche combinati. - Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. 	
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento. 	
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gocosport. - Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri. - Rispettare le regole del gioco; 	

	saper accettare la sconfitta con equilibrio, vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.	
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti adeguati all'ambiente e riconoscere i pericoli. - Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. 	
(1) Avanzato - Intermedio - Base - In Via di Prima Acquisizione		

Educazione fisica

Classe terza

AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

DIMENSIONI	Obiettivi di apprendimento	Livello Raggiunto (1)
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire schemi motori combinati tra loro e con attrezzi, inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). - Coordinare diversi schemi motori, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, 	

	agli altri.	
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. 	
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gocosport. - Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. - Accettare e rispettare le regole di un gioco. 	
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. - Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. 	
(1) Avanzato - Intermedio - Base - In Via di Prima Acquisizione		

Educazione fisica

Classe quarta

AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

DIMENSIONI	Obiettivi di apprendimento	Livello Raggiunto (1)
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinare diversi schemi motori, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. - Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. 	
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. 	
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. - Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. - Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. 	
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. - Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. 	
(1) Avanzato - Intermedio - Base - In Via di Prima Acquisizione		

Educazione fisica

Classe quinta

AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

DIMENSIONI	Obiettivi di apprendimento	Livello Raggiunto (1)
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<ul style="list-style-type: none">- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e simultanea.- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.	
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	<ul style="list-style-type: none">- Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport.- Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.- Rispettare le regole nella	

	<p>competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>	
<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. - Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. 	
<p>(1) Avanzato - Intermedio - Base - In Via di Prima Acquisizione</p>		

Tecnologia

Classe prima

AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

DIMENSIONI	Obiettivi di apprendimento	Livello Raggiunto (1)
------------	----------------------------	-----------------------

Vedere ed osservare	<ul style="list-style-type: none"> · Osservare e descrivere oggetti di uso comune e definire l'utilizzo. · Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso disegni e didascalie. · Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. · Riconoscere le funzioni principali di alcuni strumenti informatici utilizzati. 	
Prevedere e immaginare	<ul style="list-style-type: none"> · Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. · Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti ed i materiali necessari. 	
Intervenire e trasformare	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. - Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. - Realizzare un oggetto in cartoncino seguendo le istruzioni. 	
(1) Avanzato – Intermedio – Base - In Via Di Prima Acquisizione		

Tecnologia

Classe seconda

AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO• L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

DIMENSIONI	Obiettivi di apprendimento	Livello Raggiunto (1)
------------	----------------------------	-----------------------

Vedere ed osservare	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. - Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, diagrammi, disegni, testi e utilizzo di semplici programmi informatici. 	
Prevedere e immaginare	<ul style="list-style-type: none"> - Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. 	
Intervenire e trasformare	<ul style="list-style-type: none"> - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti ed i materiali necessari. 	
(1) Avanzato – Intermedio – Base - In Via Di Prima Acquisizione		

Tecnologia

Classe terza

AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO• L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

DIMENSIONI	Obiettivi di apprendimento	Livello Raggiunto (1)
------------	----------------------------	-----------------------

Vedere ed osservare	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. - Effettuare prove ed esperienze dei materiali più comuni. - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi e l'utilizzo di semplici programmi informatici. 	
Prevedere e immaginare	<ul style="list-style-type: none"> - Effettuare stime approssimative su pesi o su misure di oggetti dell'ambiente scolastico. - Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti ed i materiali necessari. 	
Intervenire e trasformare:	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. - Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. - Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. 	
(1) Avanzato – Intermedio – Base - In Via Di Prima Acquisizione		

Tecnologia

Classe quarta

AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO• L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

DIMENSIONI	Obiettivi di apprendimento	Livello Raggiunto (1)
------------	----------------------------	-----------------------

Vedere ed osservare	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. - Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. - Effettuare prove ed esperimenti sulle proprietà dei materiali più comuni. - Riconoscere le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. 	
Prevedere e immaginare	<ul style="list-style-type: none"> - Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico. - Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando i materiali e gli strumenti necessari. 	
Intervenire e trasformare:	<ul style="list-style-type: none"> - Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. - Eseguire interventi di decorazione, riparazione, manutenzione sul proprio corredo scolastico. - Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. 	
(1) Avanzato – Intermedio – Base - In Via Di Prima Acquisizione		

Tecnologia

Classe quinta

AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

DIMENSIONI	Obiettivi di apprendimento	Livello Raggiunto (1)
Vedere ed osservare	<ul style="list-style-type: none">- Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso, istruzioni, etichette...- Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare figure geometriche e semplici oggetti.- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni,	

	testi e utilizzo di semplici programmi informatici.	
Prevedere e immaginare	<ul style="list-style-type: none"> - Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico. - Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. - Riconoscere pregi e difetti di un oggetto relativamente al suo specifico utilizzo. - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e materiali necessari. - Reperire notizie e informazioni utilizzando internet. 	
Intervenire e trasformare	<ul style="list-style-type: none"> - Smontare semplici oggetti, meccanismi o altri dispositivi comuni. - Utilizzare semplici procedure per la selezione e la presentazione degli alimenti - Realizzare un oggetto in cartoncino o con altri materiali descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. - Eseguire interventi di decorazione sul proprio corredo e sull'ambiente scolastico. - Cercare e utilizzare sul computer comuni programmi di utilità. 	

Arte e immagine

Classe prima

AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

DIMENSIONI	Obiettivi di apprendimento	Livello Raggiunto (1)
------------	----------------------------	-----------------------

Esprimersi e comunicare	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare e comunicare attraverso vissuti, esperienze ed emozioni. - Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative creative. - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici. 	
Osservare e leggere le immagini	<ul style="list-style-type: none"> - Guardare un'immagine e gli oggetti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e l'orientamento nello spazio. - Riconoscere in un testo iconico alcuni elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio). 	
1. Avanzato – Intermedio – Base - In Via Di Prima Acquisizione		

Arte e immagine

Classe seconda

AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

DIMENSIONI	Obiettivi di apprendimento	Livello Raggiunto
------------	----------------------------	-------------------

		(1)
Esprimersi e comunicare	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare e comunicare attraverso il disegno vissuti, esperienze ed emozioni. - Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative creative. - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici. 	
Osservare e leggere le immagini	<ul style="list-style-type: none"> - Guardare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e l'orientamento nello spazio. - Riconoscere in un testo iconico alcuni elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) ed esprimere le emozioni-sensazioni suscitate. 	
Comprendere ed apprezzare le opere d'arte	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere in un'opera d'arte alcuni elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) ed esprimere le emozioni-sensazioni suscitate. 	
(1) Avanzato – Intermedio – Base - In Via Di Prima Acquisizione		

Arte e immagine

Classe terza

AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

DIMENSIONI	Obiettivi di apprendimento	Livello Raggiunto (1)
Esprimersi e comunicare	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. - Rappresentare e comunicare la realtà percepita. - Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici. 	
Osservare e leggere immagini	<ul style="list-style-type: none"> - Avvicinare i bambini alle opere d'arte di autori noti e locali. Individuare gli elementi costitutivi di un'immagine. - Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendone le caratteristiche principali. - Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme) individuando il loro significato espressivo. 	
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali. - Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.. 	
(1) Avanzato – Intermedio – Base - In Via Di Prima Acquisizione		

Arte e immagine

Classe quarta

AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

DIMENSIONI	Obiettivi di apprendimento	Livello Raggiunto (1)
------------	----------------------------	-----------------------

Esprimersi e comunicare	<ul style="list-style-type: none"> - Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. 	
Osservare e leggere le immagini	<ul style="list-style-type: none"> - Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali ed essenziali. - Riconoscere progressivamente in un testo iconico-visivo le linee, i colori e le forme essenziali del linguaggio. - Individuare nel linguaggio del fumetto le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati. 	
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. 	
(1) Avanzato – Intermedio – Base - In Via Di Prima Acquisizione		

Arte e immagine

Classe quinta

AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

DIMENSIONI	Obiettivi di apprendimento	Livello Raggiunto (1)
------------	----------------------------	-----------------------

Esprimersi e comunicare	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. - Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. - Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte. 	
Osservare e leggere le immagini	<ul style="list-style-type: none"> - Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali. - Riconoscere progressivamente in un testo iconico-visivo le linee, i colori e le forme essenziali del linguaggio visivo individuando il loro significato espressivo. - Individuare nel linguaggio del fumetto le diverse sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati. 	
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio. - Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. - Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. 	
(1) Avanzato – Intermedio – Base - In Via Di Prima Acquisizione		

INGLESE

Classe prima

AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

DIMENSIONI	Obiettivi di apprendimento	Livello Raggiunto (1)
Ascolto (comprensione orale)	- Comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente.	

Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazione. 	
(1) Avanzato – Intermedio – Base - In Via Di Prima Acquisizione		

Inglese

Classe seconda

AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

DIMENSIONI	Obiettivi di apprendimento	Livello Raggiunto (1)
------------	----------------------------	--------------------------

Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano relativi al proprio sé e agli altri. 	
Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> - . Produrre oralmente frasi significative riferite a situazioni note. - Interagire con gli altri usando espressioni e frasi adatte alla situazione. 	
Lettura (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori 	
Scrittura (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere parole relative alla quotidianità familiare e scolastica 	
(1) Avanzato – Intermedio – Base - In Via Di Prima Acquisizione		

Inglese

Classe terza

AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

nicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

DIMENSIONI	Obiettivi di apprendimento	Livello Raggiunto (1)
------------	----------------------------	-----------------------

Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere vocaboli, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano relative al proprio sé e agli altri. 	
Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note. - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare usando espressioni adatte alla situazione 	
Lettura (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere brevi messaggi attraverso l'uso di diversi codici, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. 	
Scrittura (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere parole e frasi relative alla quotidianità familiare e scolastica 	
<p>(1) Avanzato – Intermedio – Base - In Via Di Prima Acquisizione</p>		

INGLESE

Classe quarta

AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

DIMENSIONI	Obiettivi di apprendimento	Livello Raggiunto (1)
------------	----------------------------	-----------------------

Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. 	
Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> - Riferire semplici informazioni inerenti la sfera personale. - Descrivere persone, luoghi, oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate - Interagire in modo comprensibile con compagni e adulti. 	
Lettura (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere brevi e semplici testi cogliendone il significato globale e identificando parole e frasi familiari. 	
Scrittura (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere in modo corretto semplici testi relativi ad argomenti noti. 	
(1) Avanzato – Intermedio – Base - In Via Di Prima Acquisizione		

Inglese

Classe quinta

AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

DIMENSIONI	Obiettivi di apprendimento	Livello Raggiunto (1)
------------	----------------------------	-----------------------

Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, cogliendone il tema generale del discorso. - Comprendere testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. 	
Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere luoghi, persone, oggetti familiari usando un lessico sempre più ricco. - Riferire informazioni inerenti la sfera personale. - Interagire con compagni e adulti utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. 	
Lettura (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere brevi testi, cogliendone il significato globale. 	
Scrittura (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere in modo corretto semplici testi di diverso tipo. 	
Riflessione sulla lingua	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. - Osservare la struttura delle frasi e 	

	mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	
(1)Avanzato – Intermedio – Base - In Via Di Prima Acquisizione		

Geografia

Classe prima

AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

DIMENSIONI	Obiettivi di apprendimento	Livello Raggiunto (1)
Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc...). 	
Linguaggio della geograficità	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare oggetti e percorsi esperiti nello spazio circostante. 	
Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. 	
Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi. 	
(1) Avanzato – Intermedio – Base - In Via Di Prima Acquisizione		

Geografia

Classe seconda

AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

DIMENSIONI	Obiettivi di apprendimento	Livello Raggiunto (1)
Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc...). 	
Linguaggio della geografia	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc...) e percorsi esperiti nello spazio circostante. - Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi. 	
Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. - Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. 	

Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo. - Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni. - Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole 	
(1) Avanzato – Intermedio – Base - In Via Di Prima Acquisizione		

Geografia

Classe terza

AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

DIMENSIONI	Obiettivi di apprendimento	Livello Raggiunto (1)
Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, spiegando le mappe di spazi noti che si formano nella sua mente. - Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali. 	
Linguaggio della geograficità	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento presenti nel territorio e punti cardinali. 	
Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita dei diversi territori. 	
Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo per soddisfare le sue necessità. - Riconoscere nel proprio ambiente di vita gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. 	

Geografia

Classe quarta

AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

DIMENSIONI	Obiettivi di apprendimento	Livello Raggiunto (1)
Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. - Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole - Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano. 	
Linguaggio della geograficità	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni, locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali. - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche. 	
Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore da tutelare e da valorizzare. 	

Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire il concetto di regione geografica fisica, climatica, socio-culturale, amministrativa e utilizzarlo nel contesto italiano. - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. 	
(1) Avanzato – Intermedio – Base - In Via Di Prima Acquisizione		

Geografia

Classe quinta

AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

DIMENSIONI	Obiettivi di apprendimento	Livello Raggiunto (1)
Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. - Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, ecc.). 	
Linguaggio della geografia	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici. - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. - Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. 	

Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. 	
Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. 	
(1) Avanzato – Intermedio – Base - In Via Di Prima Acquisizione		

MUSICA

Classi prima e seconda

AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

DIMENSIONI	Obiettivi di apprendimento	Livello Raggiunto (1)
produzione	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare voce, semplici strumenti e oggetti sonori per produrre, riprodurre eventi musicali. - Eseguire collettivamente semplici brani vocali e strumentali curando l'espressività e l'accuratezza esecutiva. 	
ascolto	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare un brano musicale e tradurre con parola, azione motoria e segno grafico gli aspetti espressivi 	
(1) Avanzato – Intermedio – Base - In Via Di Prima Acquisizione		

MUSICA

Classe terza

AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

DIMENSIONI	Obiettivi di apprendimento	Livello Raggiunto (1)
produzione	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare voce e strumenti, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e /o improvvisazione. - Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione e l'espressività. - Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale. 	
ascolto	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare un brano musicale e tradurre con parola, azione motoria e segno grafico gli aspetti espressivi. - Potenziare l'affinamento all'ascolto di suoni e rumori inserendo all'interno suoni appartenenti a strumenti musicali. - Ascoltare e riconoscere le diverse tipologie di brani musicali 	
(1) Avanzato – Intermedio – Base - In Via Di Prima Acquisizione		

MUSICA

Classe quarta

AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

DIMENSIONI	Obiettivi di apprendimento	Livello Raggiunto (1)
produzione	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare voce, strumenti, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e/o improvvisazione. - Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione e l'espressività. - Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. 	
ascolto	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale. - Ascoltare e riconoscere le diverse tipologie di brani musicali. - Ascoltare un brano musicale e tradurre con parola, azione motoria e segno grafico gli aspetti espressivi. - Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. 	
(1) Avanzato – Intermedio – Base - In Via Di Prima Acquisizione		

MUSICA

Classe quinta

AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

DIMENSIONI	Obiettivi di apprendimento	Livello Raggiunto (1)
produzione	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare voce, strumenti in modo consapevole, ampliando con gradualità la corretta esecuzione. - Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. - Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. 	
ascolto	<ul style="list-style-type: none"> - Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. - Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. 	
(1) Avanzato – Intermedio – Base - In Via Di Prima Acquisizione		

Storia

Classe prima

AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

DIMENSIONI	Obiettivi di apprendimento	Livello Raggiunto (1)
Organizzazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none">- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.- Riconoscere elementi significativi	

	del proprio passato - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	
Produzione scritta e orale	- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, semplici testi scritti e risorse digitali. - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	
(1) Avanzato – Intermedio – Base - In via di prima acquisizione		

Storia

Classe seconda

AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

DIMENSIONI	Obiettivi di apprendimento	Livello Raggiunto (1)
Uso delle fonti	- Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale e familiare.	
Organizzazione delle informazioni	- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti	

	<p>e narrati.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, periodi, le durate e i mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...). 	
Strumenti concettuali	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzare le esperienze e le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. 	
Produzione scritta e orale	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e risorse digitali. - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	
(1) Avanzato – Intermedio – Base - In via di prima acquisizione		

Storia

Classe terza

AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

DIMENSIONI	Obiettivi di apprendimento	Livello Raggiunto (1)
Uso delle fonti	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire il concetto di fonte storica come mezzo per ricostruire il passato. - Classificare, distinguere e confrontare diversi tipi di fonti storiche. - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. 	
Organizzazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Conoscere e saper leggere la linea del tempo. - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, causa/effetto, durate, periodi, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. 	
Strumenti concettuali	<ul style="list-style-type: none"> - Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi, storie, racconti e biografie di grandi del passato. - Riconoscere la differenza tra mito e racconto storico. - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. - Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. 	
Produzione scritta e orale	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse 	

	digitali. - Riferire in modo semplice, orale e scritto, le conoscenze acquisite (anche mediante l'utilizzo di domande guida). - Imparare gradualmente a esporre in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	
(1) Avanzato – Intermedio – Base - In via di prima acquisizione		

Storia

Classe quarta

AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

DIMENSIONI	Obiettivi di apprendimento	Livello Raggiunto (1)
Uso delle fonti	- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	
Organizzazione delle informazioni	- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. - Usare cronologie e carte storico-	

	<p>geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare, in un quadro storico sociale le informazioni proprie di una civiltà antica. - Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. 	
Strumenti concettuali	<ul style="list-style-type: none"> - Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo). 	
Produzione scritta e orale	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate. - Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici. - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. - Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati. 	
(1) Avanzato – Intermedio – Base - In via di prima acquisizione		

Storia

Classe quinta

AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

DIMENSIONI	Obiettivi di apprendimento	Livello Raggiunto (1)
Uso delle fonti	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. 	
Organizzazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. - Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. - Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. 	
Strumenti concettuali	<ul style="list-style-type: none"> - Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e conoscere l'esistenza di altri sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. - Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. 	
Produzione scritta e orale	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. - Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle e testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. - Elaborare in testi orali e scritti gli 	

	argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	
(1) Avanzato – Intermedio – Base - In via di prima acquisizione		

Scienze

Classe prima

AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

DIMENSIONI	Obiettivi di apprendimento	Livello Raggiunto (1)
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare qualità, proprietà dei materiali attraverso i cinque sensi - Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. 	

Osservare e sperimentare sul campo	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, descrivere e confrontare gli elementi della realtà circostante, con particolare riferimento al mondo vegetale, cogliendone somiglianze e differenze. 	
L'uomo, i viventi e l'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere gli esseri viventi dai non viventi. - Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo, caldo, ecc.). 	
(1) Avanzato – Intermedio – Base - In Via Di Prima Acquisizione		

Scienze

Classe seconda

AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO• L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

DIMENSIONI	Obiettivi di apprendimento	Livello Raggiunto(1)
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	<ul style="list-style-type: none">- Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella unitarietà e nelle loro parti.- Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi e ad altri elementi.	

Osservare e sperimentare sul campo	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando semine in terrari, ecc. - Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.). - Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, stagioni). 	
L'uomo, i viventi e l'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. 	
(1) Avanzato – Intermedio – Base - In Via Di Prima Acquisizione		

Scienze

Classe terza

AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO• L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

DIMENSIONI	Obiettivi di apprendimento	Livello Raggiunto (1)
------------	----------------------------	-----------------------

**Esplorare e descrivere
oggetti e materiali**

- Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscendone funzioni e modi d'uso.
- Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.
- Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare dati.
- Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.

<p>Osservare e sperimentare sul campo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. - Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. - Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione e industrializzazione). - Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (dì/notte, percorsi del sole, stagioni). 	
<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. - Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. - Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. 	
<p>(1) Avanzato – Intermedio – Base - In Via Di Prima Acquisizione</p>		

Scienze

Classe quarta

AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

DIMENSIONI	Obiettivi di apprendimento	Livello Raggiunto (1)
Esplorare e descrivere oggetti materiali e trasformazioni	<ul style="list-style-type: none">- Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici.- Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni.- Osservare e utilizzare semplici strumenti di misura.- Individuare le proprietà di alcuni materiali (durezza, peso, elasticità, trasparenza, densità) e realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua.- Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato	

<p>Osservare e sperimentare sul campo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari di una porzione di ambiente vicino individuandone gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. - Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. 	
<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. - Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. - Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. 	
<p>(1) Avanzato – Intermedio – Base - In Via Di Prima Acquisizione</p>		

Scienze

Classe quinta

AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

DIMENSIONI	Obiettivi di apprendimento	Livello Raggiunto (1)
Esplorare e descrivere oggetti materiali e trasformazioni	<ul style="list-style-type: none">- Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.- Individuare la proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità.	

<p>Osservare e sperimentare sul campo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, individuando gli elementi caratterizzanti e i cambiamenti nel tempo. - Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti rielaborandoli anche attraverso giochi con il corpo. 	
<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere, interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. - Conoscere i primi modelli di struttura cellulare. - Avere cura della propria salute dal punto di vista alimentare, motorio e della prevenzione. - Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. - Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. 	
<p>(1) Avanzato – Intermedio – Base - In Via Di Prima Acquisizione</p>		